**Краткосрочный план коучинг-занятия для группы учителей**

**Боровской СШ им.А.Чутаева**

**Учителя 2-го уровня Ратке Натальи Анатольевны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **Название занятия:** | ***Как составить современный краткосрочный план урока?*** | | |
| **Общие цели:** | **В заключении коучинг-занятия педагоги смогут:**   * Решить, каких целей они хотят достичь в работе с учениками. * Выбрать траекторию дальнейшего развития своей практики преподавания. * Оценить предложенные варианты поурочных планов и выбрать вариант для себя. | | |
| **Результаты**  **обучения:** | **Учителя знают:**  - Чего они ждут от своих уроков;  - Какие проблемы возникают у них при планировании урока;  **Понимают:**  - что хотели бы изменить в своей практике;  **Умеют:**  - составлять современный краткосрочный план урока. | | |
| **Ключевые**  **идеи:** | Для качественного и продуктивного урока необходим современный краткосрочный план. | | |
| **Ресурсы** | 1. Раздаточный материал («колесо коучинга» каждому 2 шт. разного цвета) 2. Планы уроков разного формата для оценивания. 3. Компьютер, проектор, экран 4. Ноутбуки (6 шт.) для каждой группы 5. Листы формата А3, маркеры, стикеры. | | |
| **Психологический настрой. Мотивация**  **5 мин** | - 5 принципов коучинга:   1. Со всеми все ОК! Не существует сломленных людей. 2. У человека есть все ресурсы, которые ему необходимы, чтобы достичь того, что он хочет. 3. За каждым поведением лежит позитивное намерение. 4. Люди делают наилучший выбор из имеющихся у них возможностей. | | |
| **Задания:**  **5 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **10 мин**  **5 мин**  **5 мин** | Инструмент «Колесо коучинга».  Задание «Ценности урока»  C:\Users\Наташа\Desktop\Рисунок1.png | Участникам предлагается индивидуально отметить на секторах круга (колеса) составляющие урока, затем оценить свой урок, отметив на шкале каждого сектора. | |
| - Каков ваш урок?  -Что вы считаете в его проведении самым важным?  - Что могло бы улучшить ваш урок?  - Каков ваш план урока?  - Как краткосрочный план влияет на эффективность занятия? | Участники отвечают на вопросы. Использую прием «Ожидание» (даю несколько секунд на обдумывание) | |
| - Предлагаю вам составить синквейн «План». | Участники работают в группах, записывают свой синквейн на листах А4 | |
| - У вас получились замечательные работы, вы творческие, активных и очень умные! Молодцы!  - Давайте подумаем, каковы критерии оценивания плана. |  | |
| Индивидуальная работа. Создание критериев оценивания плана урока.  Зачитывают по цепочке свои критерии (составляющие плана) | - Участники используют этот же инструмент (колесо) для разработки критериев оценивания.  - Подписывают сектора, например: цель, результаты учащихся, структура, форма, время, задания, этапы или стадии, приемы.  - Формативное оценивание.  - Отмечают на шкалах круга в каждом секторе, на каком уровне находится их умение создавать эффективный плана урока. Затем соединяют отметки линией по кругу. Полученное поле заштриховывают, получается поле проблем. Каждый оценивает себя, результаты не озвучиваются. | |
| - Далее предлагаются различные варианты краткосрочных планов для оценивания по критериям. | Участники, работая в парах, оценивают, отмечают на шкале оценивания по критериям. | |
| **7 мин** | Обсуждение результатов оценивания | На доске плакат, на нем по очереди записывают составляющие плана и комментируют их характеристики.  Выбирают лучшие составляющие плана, форму и др. | |
| **Двигательная активность 3 мин** | Музыкальная разминка «Зверушки» | Отдых, движения под музыку | |
| **Проектирование таблицы современного краткосрочного плана урока**  **15 мин** | - Как вы считаете, нуждаются ли ваши планы в преобразовании или доработке?  - Что случится, если вы сделаете это? | Участники должны убедиться в том, что планы необходимо видоизменить, составить уникальный КСП, включающий необходимые составляющие. | |
| -Что случится, если мы все оставим без изменений?  - Вы готовы к изменениям? |  | |
| Создание макета краткосрочного планирования | Работая в группах, создают таблицу плана с учетом оценивания. | |
| **5 мин** | Оценивание по критериям.  - Вы согласны с тем, что нам необходимо доработать наш план, придать ему законченный вид?  - Если мы выбираем эту структуру плана, то каждый из нас будет с завтрашнего дня писать план только такого вида. Вы согласны?  - Если мы берем на себя обязательства, их нужно соблюдать! | | |
| **Рефлексия**  **5 мин** | «Галстуки» Предлагаю вам надеть галстуки-бабочки, на которых вы предварительно напишите:   1. Что полезного вы сегодня узнали или сделали (3 пункта) 2. Что вы сделаете уже сегодня (2 пункта) 3. Что считаете самым важным?   Поведение итогов занятия.  Давайте сделаем позитивное фото в память о сегодняшнем занятии. Это будет для вас «узелком» на память о наших новых планах. | | |
| **Подход,**  **основанный на совместной работе:** | Коллаборативное обучение, диалог. | | |
| **Рекомендуемая литература:** | Предлагается распечатка и материалы в электронном виде. | | |