|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя 1** | **День 3** | **Практика в школе** | | |
| **Название занятия:** | ***Коучинг-сессия « Как диалог может способствовать интеллектуальному развитию учащихся?»*** | | | |
| **Ссылка:** |  | | | |
| **Общие цели:** | Педагоги рассмотрят возможности влияния диалогического обучения на интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с типом мышления | | | |
| **Результаты**  **обучения:** | Учителя будут владеть информацией о разных типах интеллекта учащихся.  Сопоставят разные модели развития учеников.  Убедятся, что каждый тип интеллекта имеет свои возможности развития.  Пронаблюдают за умением учеников осуществлять диалогическое общение для решения проблем (на примерах конкретных учеников 8а класса).  Сравнят собственное представление о диалогическом обучении с ресурсами Кембриджской программы.  Сделают выводы о необходимости организации диалогического обучения для развития интеллектуальных способностей.  Рассмотрят инструменты определения типов интеллекта. | | | |
| **Ключевые**  **идеи:** | При условии активного участия в обсуждениях, диалогах дети учатся эффективнее, и их интеллектуальное развитие выше. | | | |
|  | Занятие 1  Вводная часть   1. Упражнение «Ладошки» (рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке. 2. Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением? Вывод: не всегда мы видим то, что есть в человеке, и не всегда оцениваем друг друга адекватно ожиданиям. | | | |
| **Задания:** | **Задание 1.**  Учителям, рассаженным по группам, предлагается создать модель ученика с разными типами интеллекта: лингвистическим интеллектом, с логико-математическим интеллектом, визуально-пространственным, внутриличностным, межличностным интеллектом.  На доске помещаются постеры и каждая группа представляет свою модель. | | | Тренер предлагает выделить отличительные признаки разных типов интеллекта.  Делается вывод, что дети мыслят по-разному, следовательно, их развитие происходит тоже по-разному. |
| **Задание 2**  Видеонаблюдение за диалогическим общением учащихся 8 класса на уроке русской литературы. Фокус на учеников – представителей разного типа интеллекта.  Каким образом участвуют в диалоге эти дети? Какие они задают вопросы? Организовано ли диалогическое обучение должным образом? | | |  |
|  | **Задание 3**  Работа со стикерами, на каждом группы записывают приемы диалогического обучения, которые члены группы используют на уроках. Затем стикеры закрепляются на доске, идет обсуждение.  Сопоставляем то, что вывесили на доску, с предложенным ресурсом, помещенным рядом, отмечаем совпадения. | | | Делаем выводы о том, что владеем информацией о диалогическом обучении неполно, не всегда умеем организовать диалогическое обучение на уроке. Кроме того, важно предусмотреть разные виды организации диалога для учащихся с разным типом интеллекта. |
|  | **Анкета**   1. Считаете ли вы, что владеете приемами диалогического обучения? 2. Действительно ли те виды беседы, которые вы используете на уроке, способствуют развитию интеллекта учеников? 3. Владеете ли вы информацией о типах интеллекта ваших учеников? 4. Хотелось бы вам научиться эффективно организовывать диалогическое обучение? | | | По результатам анкетирования будет определена группа для работы по исследованию и менти для сотрудничества. |
|  | **«Вопрос и пожелание»** | | | На цветочках пишут свои возможные вопросы и пожелания и прикрепляют их на доску, |
| **Подход,**  **основанный на совместной работе:** | **Коллаборативное обучение; диалогическое обучение; конфедециальность, креативность, активность, созидание.** | | | |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель: тщательно и постоянно обдумывает методы и пути развития, изменение и усовершенствование своей практики.** | | | |
| **Источники:** | [Что такое коучинг (PowerPoint](http://level2trainingprogramme.pbworks.com/w/file/54405197/L2W1D3_What%20is%20coaching.pptx)) | |  | |
| **Рекомендуемая литература:** | 1. Александер (2004) Преподавание диалогической речи: переосмысление бесед в классе. Кембридж. 2. А.Ф.Тихомирова Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль «Академия развития» (1997) 3. <http://www.mirpozitiva.ru> Притча о лягушках. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя 4** | **День 3** | **Практика в школе** | |
| **Название занятия:** | ***Коучинг-сессия: Барьеры организации разговора в классе. Диалогическое обучение как способ преодоления барьеров в преподавании и обучении.*** | | |
| **Ссылка:** | [Ресурс 1\_Коучинг-сессия](Ресурс%201_Коучинг-сессия.ppt), <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032922/1.pdf> | | |
| **Общие цели:** | Оценить возможные барьеры педагогической деятельности учителей;  Определить способы их преодоления;  Рассмотреть возможные способы преодоления барьеров;  Убедиться в необходимости организации активной деятельности учащихся на уроке. | | |
| **Результаты**  **обучения:** | Учителя осмыслят необходимость внесения изменений в практику преподавания и обучения;  Педагогам будет оказана поддержка во внедрении новых подходов в преподавании и обучении, в частности диалогического обучения;  Учителя убедятся в том, что диалогический подход повышает познавательную активность учащихся на уроке. | | |
| **Ключевые**  **идеи:** | Для современного учителя не существует барьеров педагогической деятельности, которые невозможно было бы преодолеть.Благодаря использованию диалога в классе, учителя могут иметь огромное положительное влияние на качество образования детей. | | |
| **Задания:** | **Задание 1.**   1. «Ассоциации» Учителям предлагается написать ассоциации с тем, что изображено на картинках, разложенных на столах. (5 мин) 2. Затем коуч подводит к первой части темы коучинга**«*Барьеры организации разговора в классе».*** 3. Какие барьеры педагогической деятельности существуют? Заполнение части таблицы. (10 мин) | | 1.Предполагается, что педагоги напишут слова «барьер, преграда, преодоление, усилие» и т.п.  Записывают, какие барьеры возникают при организации преподавания и обучения |
| **Задание 2**   1. Метод мышления «Шесть шляп». Педагогам предлагается текст, на основе которого необходимо рассуждать по теме «Диалогическое обучение как способ преодоления барьеров в преподавании и обучении». 2. Презентация работы групп с помощью «шляп» | | Каждая шляпа имеет свою роль. "Синяя шляпа» организует деятельность, направляет, анализирует деятельность. |
|  | **Задание 3**   1. Заполнение 2-ой части таблицы (преодоление барьеров) 2. Выступление 2-х менти, которые уже имеют опыт проведения уроков по-новому, их взгляд на диалогическое обучение. | | Подведение итогов работы группы, рекомендации коллегам. |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель:**  **Заполняет лист опроса и с помощью техники «Две звезды и пожелание» дает рекомендации коучу.** | | |
| **Рекомендуемая литература:** | Руководство по работе в группе  Руководство для начинающих работать в группе  Руководство учителя | | |