|  |  |
| --- | --- |
| **Название занятия:** | ***Коучинг-сессия: «Как организовать оценивание в классе?» 25.10.13 года*** |
| **Ссылка:** |  |
| **Общие цели:** | Учителя знакомятся со способами и формами оценивания. Актуализируют навыки оценивания учебных достижений учащихся при использовании групповой формы работы. Научить составлять критерии оценивания. |
| **Результаты** **обучения:** | Учителя:1. Различают понятия *суммативное (констатирующее) и формативное (ОдО)* оценивание;
2. Умеют организовать оценивание для обучения на уроке, осознают, что *чёткие критерии* **–** важнейший аспект оценивания.
3. Учителя знают способы и формы оценивания.
4. Умеют составлять критерии оценивания.
5. Выражают готовность к переменам в собственной практике.
 |
| **Ключевые** **идеи:**  | Все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и предполагают: наблюдение ; интерпретацию полученных данных; заключение ,которое может быть использовано для определения дальнейших действий.Чёткие критерии – главный аспект ОдО и ОО. |
| **Ресурсы** | Опорные карты для групповой работы коллег; канцелярия (бумага, маркеры, стикеры, клей), |
| **Этапы проведения занятия.****Приветствие.****Эмоционально-психологический настрой****Изучение темы коучинг-семинара****Рефлексия** | 1. Прием «Букет нашего настроения». Все устали, но нам нужно поработать. Давайте подарим друг другу букет. Предлагаю выбрать понравившийся цветок, написать пожелание и составить букет наших пожеланий. (звучит музыка, пишут и приклеивают, зачитываю).
2. Деление на группы. Какой из 3 месяцев осени вам нравится больше всего? Деление на группы (сентябрь, октябрь, ноябрь).
3. Целеполагание.
 |
| 1. Групповая работа. Все получают одинаковые ресурсы. «Критерии оценивания группового задания» (Курс «Методы оценивания в классе 21 века» Корпорация Intel). Задание: Рассмотреть критерии оценивания в течение 5 минут. Определить, в чем отличие между критериями, оцененными разными баллами.
2. Рубрикатор – перечень критериев
3. Дескриптор – уровни достижения того или иного критерия
4. Рубрика – показатель того, что нужно достичь.
5. Дескрипт – что нужно для достижения.
6. Ознакомление и обсуждение критериев успешности на уроке. Как вы это делаете на уроке? Как ученики узнают о критериях успешности на уроке?

(5 мин обсуждение)Озвучивание мнений.1. Презентация для актуализации знаний по теме.
2. Задание: создать алгоритм критериального оценивания деятельности учащихся на уроке.
3. Презентация алгоритмов, созданных группами.

Прием «Дерево настроения» (оценивание семинара, пожелания, вопросы) |  |
| **Ресурсы:** | Стикеры, ручки, флипчарт, фломастеры, план сессии, раздаточный материал, видеомультфильм, видеоролик, анкета |
| **Литература:** |  |