|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия:** | ***Коучинг-сессия: «Как организовать оценивание в классе?» 25.10.13 года*** | |
| **Ссылка:** |  | |
| **Общие цели:** | Учителя знакомятся со способами и формами оценивания.  Актуализируют навыки оценивания учебных достижений учащихся при использовании групповой формы работы.  Научить составлять критерии оценивания. | |
| **Результаты**  **обучения:** | Учителя:   1. Различают понятия *суммативное (констатирующее) и формативное (ОдО)* оценивание; 2. Умеют организовать оценивание для обучения на уроке, осознают, что *чёткие критерии* **–** важнейший аспект оценивания. 3. Учителя знают способы и формы оценивания. 4. Умеют составлять критерии оценивания. 5. Выражают готовность к переменам в собственной практике. | |
| **Ключевые**  **идеи:** | Все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и предполагают: наблюдение ; интерпретацию полученных данных; заключение ,которое может быть использовано для определения дальнейших действий.Чёткие критерии – главный аспект ОдО и ОО. | |
| **Ресурсы** | Опорные карты для групповой работы коллег; канцелярия (бумага, маркеры, стикеры, клей), | |
| **Этапы проведения занятия.**  **Приветствие.**  **Эмоционально-психологический настрой**  **Изучение темы коучинг-семинара**  **Рефлексия** | 1. Прием «Букет нашего настроения». Все устали, но нам нужно поработать. Давайте подарим друг другу букет. Предлагаю выбрать понравившийся цветок, написать пожелание и составить букет наших пожеланий. (звучит музыка, пишут и приклеивают, зачитываю). 2. Деление на группы. Какой из 3 месяцев осени вам нравится больше всего? Деление на группы (сентябрь, октябрь, ноябрь). 3. Целеполагание. | |
| 1. Групповая работа. Все получают одинаковые ресурсы. «Критерии оценивания группового задания» (Курс «Методы оценивания в классе 21 века» Корпорация Intel). Задание: Рассмотреть критерии оценивания в течение 5 минут. Определить, в чем отличие между критериями, оцененными разными баллами. 2. Рубрикатор – перечень критериев 3. Дескриптор – уровни достижения того или иного критерия 4. Рубрика – показатель того, что нужно достичь. 5. Дескрипт – что нужно для достижения. 6. Ознакомление и обсуждение критериев успешности на уроке. Как вы это делаете на уроке? Как ученики узнают о критериях успешности на уроке?   (5 мин обсуждение)  Озвучивание мнений.   1. Презентация для актуализации знаний по теме. 2. Задание: создать алгоритм критериального оценивания деятельности учащихся на уроке. 3. Презентация алгоритмов, созданных группами.   Прием «Дерево настроения» (оценивание семинара, пожелания, вопросы) |  |
| **Ресурсы:** | Стикеры, ручки, флипчарт, фломастеры, план сессии, раздаточный материал, видеомультфильм, видеоролик, анкета | |
| **Литература:** |  | |