Таблица 3. Сценарий урока русского языка с использованием ЦОР. Тема «Деловой этикет» (10 кл)

Инструкция по заполнению.

Заполните таблицу для вашей предметной цели или урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Вопросы, определяющие модели использования ЦОР | Название ЦОР1: Видео «Ваша речь и деловой этикет» <https://e.edu.kz/lcms/card.seam?resourceId=523377552> |
| Определение целей и задач | Каковы цели и задачи использования ЦОР на уроке по данной теме? | 1. Используется как средство представления готовой информации для иллюстрации правильно организованной речи.
2. Включение учащихся в выполнение действий по образцу.
3. Использование ЦОР для самостоятельной работы учащихся в парах.
4. Создание собственных продуктов деятельности (видеоролики диалогов)
 |
|  | Какие проблемные (основополагающие) вопросы вашего урока, темы? | 1. Что нам нужно для того, чтобы достичь успеха в общении с другими людьми?
 |
|  | Как будут формироваться умения и качества 21 века? | 1. Ученики вовлекаются в активную исследовательскую деятельность.
2. Определяют цель своей деятельности и пути её достижения.
3. Выбирают способ выполнения заданий с помощью информационных технологий.
4. Отбирают необходимый для достижения цели материал.
5. Демонстрируют результаты собственной деятельности.
 |
|  | Как будут формироваться навыки решения проблем (критического мышления) в ходе работы с ЦОР? | 1. Учащиеся будут анализировать речевые ситуации, представленные в ЦОР.
2. Будут выносить суждения, давать оценку, использовать на практике.
3. Будут задавать друг другу разные виды вопросов и отвечать на вопросы одноклассников.
4. После просмотра и оценки разнообразных ситуаций создадут свою модель диалога в парах.
5. Создадут свои продукты – видеоролики «Деловые переговоры» в Microsoft MovieMaker, используя жизненные ситуации.
 |
| Определение способов использования ЦОР | К какому типу ЦОР относится выбранный ресурс? | Видео, презентация |
|  | Опишите вид деятельности, которые будут выполнять учащиеся при работе с ЦОР данного типа | 1. Просматривают видео.
2. Обсуждают в парах содержание ЦОР.
3. Формулируют тему своего исследования.
4. Выбирают речевую ситуацию, с которой будет связано их исследование.
5. Самостоятельно создают собственные видеоролики.
6. Демонстрируют.
7. Оценивают свои работы и работы других пар.
 |
|  | На каком этапе урока вы сможете использовать данный ЦОР? | 1. Введение нового материала
2. Выполнение заданий учащимися.
3. Формулирование выводов урока.
 |
|  | Как будет осуществляться дифференцированный подход к учащимся при использовании ЦОР? | 1. Учащиеся, владеющие компьютером на высоком уровне, будут работать самостоятельно (объединю в пары).
2. Ученики, не имеющие дома компьютера и слабо владеющие навыками, будут работать с учеником-консультантом по заготовленным рекомендациям учителя.
3. Ученики с проблемным зрением, будут выполнять задание по иллюстрациям, а также участвовать в инсценировке.
 |
|  | Владение какими дополнительными технологиями необходимы для работы над видом деятельности? | 1. Работа в Microsoft MovieMaker.
2. Использование Интернет-ресурсов
 |
|  | Как учащиеся мотивированы на использование технологий и работу с ЦОР? | 1. Сотрудничество
2. Одобрение
3. Интеллектуальная безопасность.
 |
| Дидактические особенности использования ЦОР | Как учитываются возрастные и психологические особенности учащихся? Уровень владения компьютером? | 1. Задания соответствуют уровню владения навыками работы с ПК. Осуществляется дифференцированный подход
2. Выполненные задания осознаются как персонально значимые
3. Поддержка и конструктивная конкуренция групп сверстников
4. Уверенность в собственном успехе.
 |
|  | Как учитывается уровень владения компьютером? | 1. Задания соответствуют уровню владения навыками работы с ПК. Осуществляется дифференцированный подход (см. выше)
 |
|  | Как вы объясняете объем и структуру использования ИТ и ЦОР для достижения поставленной цели? | 1. Представляю ученикам технологическую карту, в которой указаны все этапы урока, задания, время на выполнение, краткое описание видов деятельности.
2. Описание ожидаемых результатов на видном месте в кабинете.
3. Заранее вывешиваю на видном месте, на каких этапах урока нам понадобится компьютер.
 |
|  | Будут ли учащиеся при работе с ЦОР проводить исследование? | Да, будут проводить исследование и создавать свой продукт деятельности (дифференцированные задания) |
|  | Какие знания понадобятся учащимся из других предметных дисциплин? | Обществознание ИнформатикаЛитература |
|  | На какие формы работы ориентировано использование ЦОР (индивидуальная или групповая) Будут ли учащиеся взаимодействовать друг с другом? Если да, то как будет осуществляться поддержка такого взаимодействия? | 1. Коллективная
2. В парах
3. В малой группе
4. Индивидуальная

Учащиеся обязательно будут взаимодействовать друг с другом. Четкие инструкции, организация пространства, организация времени, правила поведения в классе, одобрение, интеллектуальная безопасность (каждый имеет право высказывать свое мнение и слушать других с уважением) |
| Оценивание деятельности учащихся | Какие формы оценивания будут использоваться (текущее, формирующее, итоговое, критериальное и др.)?Как можно оценить индивидуальную или совместную работу учащихся на уроке или вне урока?Как может помочь в процессе оценивания выбранный вами ЦОР? | 1. Формы оценивания: критериальное, формирующее, итоговое
2. Оценивание с помощью проверочного листа
3. ЦОР может служить модельным ответом (эталоном правильной речи)
 |
| Результативность использования ЦОР | Изменится ли характер взаимодействия вас и учащихся?Какие навыки будут сформированы у учащихся? | 1. Изменится: акцент сделан на организацию активных видов познавательной деятельности учащихся. Учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности.
2. Учитель выступает в роли педагога-менеджера, режиссера обучения.
3. Ученики выступают в качестве субъектов деятельности, сами определяют цель своей деятельности и путь её достижения, активно участвуют в обсуждении, исследовании. Ученики выбирают способы взаимодействия с ЭУМ, отбирают необходимый материала, осуществляют поиск информации на указанных учителем ресурсах, демонстрируют результаты собственной деятельности, взаимодействуют для достижения цели, оценивают себя и друг друга
 |