|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19.02.13 года** | **Коучинг-сессия для завучей Мендыкаринского района.** |  | |
| **Название занятия:** | ***Почему учителя надо меняться. Новые формы методической работы. Коучинг. Менторинг. Lesson study. Возможности сетевого сообщества учителей, прошедших уровневые курсы.*** | | |
| **Общие цели:** | Завучи будут понимать, почему надо меняться учителям; познакомятся с новой формой повышения квалификации; с содержанием программы курсовой подготовки 3, 2-го уровня; будут знать новые формы методической работы; научатся по-новому наблюдать и анализировать урок. | | |
| **Результаты**  **обучения:** | Завучи знают:  - структуру курсов повышения квалификации по системе Кембриджа;  - содержание 7-ми модулей Программы;  - новые формы методической работы;  Понимают:  - что подходы в обучении и преподавании надо менять в соответствии с мировыми тенденциями;  -необходимость внесения изменения в методическую работу школы;  Готовы:  - к повышению квалификации по Программам уровневых курсов;  - по-новому анализировать уроки коллег;  - оказывать действенную методическую помощь коллегам в освоении новых подходов в преподавании и обучении учащихся. | | |
| **Ключевые**  **идеи:** | *Важно помочь в распространении опыта учителей, прошедших уровневую подготовку на курсах 3, 2-го уровня; использовать обновленные формы методической работы в практике коллег.* | | |
| **Задания:** | Приветствие участников коучинг-сессии. Создание благоприятной среды.  Упражнение «Внутренний луч» (5 мин)  Задание 1. «Вопросы на стикерах». ( 5 мин) | | **Цель**: упражнение направлено на снятие утомления **и внутренних «зажимов», на обретение внутренней стабильности.**  **Необходимо занять удобную позу сидя.**  **- Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, освещая изнутри теплым, ровным и расслабляющим светом все части лица, шею, плечи, руки и т.д. По мере движения луча исчезает напряжение в области затылка, разглаживаются морщины на лице, лучше видят глаза, опускаются плечи. «Внутренний луч» как бы формирует новую внешность спокойного человека, довольного собой и своей жизнью, своей профессией и своей работой.**  **Мысленное движение «внутреннего луча» сверху вниз, а затем снизу вверх необходимо осуществлять несколько раз. От выполнения упражнения важно получать внутреннее удовольствие, даже наслаждение. Заканчивается упражнение словами: «Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все теперь буду делать хорошо!»**  Тренер предлагает написать на стикерах, чего ждут участники коучинг-сессии от занятия. Затем помещают стикеры на доске. Ведущий зачитывает вопросы и говорит о том, каких результатов ждет от совместной работы. |
| Задание 2. Работа в группах «Почему учителям надо меняться» (5 мин) | | Учителя читают текст, озвучивают то выражение, которое считают главной причиной изменений. |
|  | Просмотр видеофильма «Меняется мир – меняемся мы» (15 мин) | | Общие выводы по фильму. |
|  | Презентация «Новые подходы в обучении и преподавании» (содержание 7-ми модулей Программы) (15 мин) | | Краткий обзор 7-ми модулей. |
|  | Разминка «Твист» (5 мин) | |  |
|  | Задание 3 Прием «Мозаика» Новые формы методической работы. Коучинг. Менторинг. Lesson study. Сообщество учителей, прошедших курсы уровневые курсы.  Презентация работы групп. | | Участникам предлагается изучить особенности новых форм методической работы. Каждая группа составляет постер в виде кластера. |
|  | Задание 4. Просмотр фрагментов урока.  Заполнение таблицы с разными фокусами наблюдения. | | Центральным этапом в Lesson study является исследование урока. Мы попытаемся проанализировать фрагменты урока по предложенным таблицам наблюдения.  Каждая группа получает свою таблицу наблюдения с фокусом на определенный модуль программы. |
|  | Притча «Лягушка» | |  |
| **Подход,**  **основанный на совместной работе:** | В течение занятия участники совместно обсуждают задания, принимают решения, презентуют работы своей группы.  Происходит взаимообучение. | | |
| **Рефлексия** | Рефлексия «Продолжить фразу»:   * ***Мне было интересно…*** * ***Мы сегодня разобрались…*** * ***Я сегодня понял, что…*** * ***Мне было трудно…*** | | |

**Информационный лист работы на коучинг-сессии**

**Ожидаемые результаты:**

Участники знают:

- структуру курсов повышения квалификации по системе Кембриджа;

- содержание 7-ми модулей Программы;

- новые формы методической работы;

Понимают:

- что подходы в обучении и преподавании надо менять в соответствии с мировыми тенденциями;

-необходимость внесения изменения в методическую работу школы;

Готовы:

- к повышению квалификации по Программам уровневых курсов;

- по-новому анализировать уроки коллег;

- оказывать действенную методическую помощь коллегам в освоении новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Задание 1 «Вопросы на стикерах» (2 мин)

Задание 2. Работа в группах «Почему учителям надо меняться» ресурс (С.Бич 2012) (5 мин)

Задание 3 Прием «Мозаика» Новые формы методической работы. Коучинг. Менторинг. Lesson study.

Задание 4. Просмотр фрагментов урока.

Заполнение таблицы с разными фокусами наблюдения (ресурс «Таблица наблюдения»)

Рефлексия «Продолжить фразу»:

* ***Мне было интересно…***
* ***Мы сегодня разобрались…***
* ***Я сегодня понял, что…***
* ***Мне было трудно…***
* ***Я хочу пожелать тренеру…***
* ***Я хотел бы узнать более подробно…***