**Среднесрочное планирование уроков**

**Цель ССП:**

**- организовать последовательные этапы работы;**

**- интегрировать 7 модулей в практику преподавания в классе;**

**- определить учебные цели каждого урока;**

**- определить инструментарий и методику измерения результатов;**

**- указать задачи обучения и преподавания, которые запланированы с целью достижения прогнозируемых результатов;**

**- обеспечить стабильную положительную динамику на протяжении всего обучения;**

**- осуществлять стратегическое планирование с целью охвата обучением всех учащихся.**

**Цель** **обучения** – это то, чему учитель стремится научить учеников.

Что ученики должны знать?

Какие ключевые идеи должны усвоить ученики?

Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?

**Результаты обучения:**

- должны быть ориентированы на ученика;

- выражены глаголом, описывающим определенный навык;

- написаны доступным языком.

**Например, цели обучения:**

Ученики должны:

Знать…

Понимать…

Размышлять о…

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА**

* Определяет ли ваша цель результат обучения?
* Как вы считаете, является ли полезным, выявление достижений учащихся в конце занятия учителем?
* Сможете ли вы «увидеть», «услышать» или «прочесть» результаты обучения? Другими словами должен быть способ проверки достижения поставленных целей.

Таблица ниже показывает полезные слова, которые помогут более точно определить цель урока. *В конце урока ученики смогут:*

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщать…Классифицировать …Выделить …Дать пример …Использовать …Применить …Устанавливать связь …Определить …Сконструировать …Выбирать …Сопоставлять …Связывать …Показывать связь между ...Объяснить связь между ...Комментировать…Помнить…Вспомнить…Задать вопрос о….Выбрать вопрос, который ...Найти…Спроектировать…Приоритезировать…Сделать заголовок ...Оспорить заголовок…Сократить…Расширить…Распространить…Уменьшить… | Отсортировать ...Создать…Подтвердить ...Оправдать их мысль о…Объяснить их мысль о…Сравнить…Противопоставить…Подсчитать ...Установить…Анализировать ...Присоединить…СформироватьОрганизовать…Пересмотреть…Поддержать ...Поддержать мысль…Оценить…Взвесить…Рассмотреть…Создать…Сконструировать Вырисовать …Оспорить…Бросить вызов о…Построить…Структурировать ...ПрезентоватьРеорганизовать…Выяснить…Судить…Обосновать…Упростить… |

**Избегайте** таких слов, как *обсудить, завершить, заполнить, описать, послушать, закончить или собрать.* Это описание **действий или задач.** Это не цели обучения. Они подходят при планировании урока, но не для определения цели.

**Избегайте** таких слов, как *узнать, опыт, практика, обучиться, познать или понять.* Они **слишком расплывчаты** для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. Эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям и опыту.

**Обдумать вопросы:**

**-Кем являются ученики в вашем классе?**

1. Каково ваше отношение к предмету, который вы преподаете? Насколько мотивированы ученики для изучения вашего предмета?
2. Какова успеваемость учеников по вашему предмету? Насколько значительны различия между учениками в их успеваемости?
3. Богат ли опыт учеников по данной теме?
4. С какими подходами в обучении и преподавании сталкивались ваши ученики?
5. Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?
6. Какие существуют барьеры в обучении, и каким образом вы их решаете?
7. **Чему вы можете научить из образовательной программы?**

**- Концептуальное понимание. Концепции** (результаты обучения)

Чему должны учащиеся научиться в конце урока? И что они должны понимать? Будет ли это одинаковым для всех учеников? Как вы раскроете одаренных и талантливых учеников? Были ли включены в процесс критическое мышление и мышление более высоко уровня (порядка)?

Какие основные сложности, связанные с предметным содержанием могут быть препятствием перед учащимися? Действительно ли понятия являются абстрактными в науке? Обладают ли студенты достаточным словарным запасом?

**- Понимание методики** т.е. какие практические навыки необходимо развивать ученикам?

- **Есть ли возможности для объединения концептуального понимания и методических навыков для решения проблем?** Каким образом ученики будут обучаться тому, как учиться посредством выполнения задач, направленных на решение проблем?

**- Включили ли вы беседу в серию последовательных уроков как один из способов обучения учеников?** Какой лексикой пополнят свой словарный запас ученики?

Было ли учтено вами:

* Диалогическое обучение
* Обсуждение в группе

**- Предоставляете ли вы ученикам возможность самостоятельного обучения?**

 Было ли учтено вами:

* Чтение в большом объеме
* Письменные задания

**- Каким образом вы определите усвоение знаний учениками? Оценивание обучения и для обучения:** Что ученики уже знают?

- **Каким образом можно узнать, успешно ли прошло обучение?** Запланировали ли Вы возможности для этого в последовательности ваших уроков?

**- Были ли учтены вами задания по Оцениванию для обучения, а именно:**

* диагностика с целью внесения необходимых изменений в обучении
* вопросы, подразумевающие один ответ
* правильное использование критериев
* задания на взаимооценивание
* задания по самооцениванию

**ОЦЕНИВАНИЕ СРЕДНЕСРОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**A. Преподавание :**

**При получении результата:**

1. **Передаются ли цели и намерения урока ученикам?**
2. **Обеспечиваются ли все учащиеся в классе стимулирующей работой, направленной на повышение?**
3. **находятся ли в балансе независимая работа и разъяснение учителя?**
4. Предлагаются ли следующие виды работ: индивидуальная работа, работа в группах, работа в малых группах, работа в классе?
5. Дается ли возможность учащимся думать?
6. Поощряются ли намерения учащихся применять знания и навыки в незнакомых ситуациях?
7. Обеспечиваются ли поддержкой учащиеся, не являющиеся носителями (английского) языка?
8. Включена ли оценка в целях обучения?
9. Ведется ли оценка деятельности учащегося в целях дальнейшего планирования уроков?

**B. Обучение :**

**Дается ли возможность учащимся:**

1. Основываться на ранних достижениях?
2. Брать на себя инициативу и приобретать знания в той степени усвояемости, какая присуща им?
3. Оценивать свою работу и делать выводы?
4. Сотрудничать и помогать друг другу?
5. Демонстрировать навыки в решении проблем и общении (коммуникативном подходе)?
6. Выбирать соответствующие методы и ресурсы?
7. Демонстрировать ответственность в отношении безопасности и уважения к окружающей среде?
8. Использовать ключевые концепции при незнакомых ситуациях?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума) | Активные формы, используемые на уроке. Включение ИКТ и интеграция Модулей | Включение всех детей в обучение (в том числе ученики АВС) | Организация формативного и суммативного оценивания | Ожидаемые результаты | Используемые ресурсы |
| Основные цели обучения в целом по теме |
|  |  |  |  |  |  |  |