**Среднесрочное планирование уроков**

**Цель ССП:**

**- организовать последовательные этапы работы;**

**- интегрировать 7 модулей в практику преподавания в классе;**

**- определить учебные цели каждого урока;**

**- определить инструментарий и методику измерения результатов;**

**- указать задачи обучения и преподавания, которые запланированы с целью достижения прогнозируемых результатов;**

**- обеспечить стабильную положительную динамику на протяжении всего обучения;**

**- осуществлять стратегическое планирование с целью охвата обучением всех учащихся.**

**Цель** **обучения** – это то, чему учитель стремится научить учеников.

Что ученики должны знать?

Какие ключевые идеи должны усвоить ученики?

Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?

**Результаты обучения:**

- должны быть ориентированы на ученика;

- выражены глаголом, описывающим определенный навык;

- написаны доступным языком.

**Например, цели обучения:**

Ученики должны:

Знать…

Понимать…

Размышлять о…

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА**

* Определяет ли ваша цель результат обучения?
* Как вы считаете, является ли полезным, выявление достижений учащихся в конце занятия учителем?
* Сможете ли вы «увидеть», «услышать» или «прочесть» результаты обучения? Другими словами должен быть способ проверки достижения поставленных целей.

Таблица ниже показывает полезные слова, которые помогут более точно определить цель урока. *В конце урока ученики смогут:*

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщать…  Классифицировать …  Выделить …  Дать пример …  Использовать …  Применить …  Устанавливать связь …  Определить …  Сконструировать …  Выбирать …  Сопоставлять …  Связывать …  Показывать связь между ...  Объяснить связь между ...  Комментировать…  Помнить…  Вспомнить…  Задать вопрос о….  Выбрать вопрос, который ...  Найти…  Спроектировать…  Приоритезировать…  Сделать заголовок ...  Оспорить заголовок…  Сократить…  Расширить…  Распространить…  Уменьшить… | Отсортировать ...  Создать…  Подтвердить ...  Оправдать их мысль о…  Объяснить их мысль о…  Сравнить…  Противопоставить…  Подсчитать ...  Установить…  Анализировать ...  Присоединить…  Сформировать  Организовать…  Пересмотреть…  Поддержать ...  Поддержать мысль…  Оценить…  Взвесить…  Рассмотреть…  Создать…  Сконструировать  Вырисовать …  Оспорить…  Бросить вызов о…  Построить…  Структурировать ...  Презентовать  Реорганизовать…  Выяснить…  Судить…  Обосновать…  Упростить… |

**Избегайте** таких слов, как *обсудить, завершить, заполнить, описать, послушать, закончить или собрать.* Это описание **действий или задач.** Это не цели обучения. Они подходят при планировании урока, но не для определения цели.

**Избегайте** таких слов, как *узнать, опыт, практика, обучиться, познать или понять.* Они **слишком расплывчаты** для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. Эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям и опыту.

**Обдумать вопросы:**

**-Кем являются ученики в вашем классе?**

1. Каково ваше отношение к предмету, который вы преподаете? Насколько мотивированы ученики для изучения вашего предмета?
2. Какова успеваемость учеников по вашему предмету? Насколько значительны различия между учениками в их успеваемости?
3. Богат ли опыт учеников по данной теме?
4. С какими подходами в обучении и преподавании сталкивались ваши ученики?
5. Какой стиль обучения предпочитают ваши ученики?
6. Какие существуют барьеры в обучении, и каким образом вы их решаете?
7. **Чему вы можете научить из образовательной программы?**

**- Концептуальное понимание. Концепции** (результаты обучения)

Чему должны учащиеся научиться в конце урока? И что они должны понимать? Будет ли это одинаковым для всех учеников? Как вы раскроете одаренных и талантливых учеников? Были ли включены в процесс критическое мышление и мышление более высоко уровня (порядка)?

Какие основные сложности, связанные с предметным содержанием могут быть препятствием перед учащимися? Действительно ли понятия являются абстрактными в науке? Обладают ли студенты достаточным словарным запасом?

**- Понимание методики** т.е. какие практические навыки необходимо развивать ученикам?

- **Есть ли возможности для объединения концептуального понимания и методических навыков для решения проблем?** Каким образом ученики будут обучаться тому, как учиться посредством выполнения задач, направленных на решение проблем?

**- Включили ли вы беседу в серию последовательных уроков как один из способов обучения учеников?** Какой лексикой пополнят свой словарный запас ученики?

Было ли учтено вами:

* Диалогическое обучение
* Обсуждение в группе

**- Предоставляете ли вы ученикам возможность самостоятельного обучения?**

Было ли учтено вами:

* Чтение в большом объеме
* Письменные задания

**- Каким образом вы определите усвоение знаний учениками? Оценивание обучения и для обучения:** Что ученики уже знают?

- **Каким образом можно узнать, успешно ли прошло обучение?** Запланировали ли Вы возможности для этого в последовательности ваших уроков?

**- Были ли учтены вами задания по Оцениванию для обучения, а именно:**

* диагностика с целью внесения необходимых изменений в обучении
* вопросы, подразумевающие один ответ
* правильное использование критериев
* задания на взаимооценивание
* задания по самооцениванию

**ОЦЕНИВАНИЕ СРЕДНЕСРОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**A. Преподавание :**

**При получении результата:**

1. **Передаются ли цели и намерения урока ученикам?**
2. **Обеспечиваются ли все учащиеся в классе стимулирующей работой, направленной на повышение?**
3. **находятся ли в балансе независимая работа и разъяснение учителя?**
4. Предлагаются ли следующие виды работ: индивидуальная работа, работа в группах, работа в малых группах, работа в классе?
5. Дается ли возможность учащимся думать?
6. Поощряются ли намерения учащихся применять знания и навыки в незнакомых ситуациях?
7. Обеспечиваются ли поддержкой учащиеся, не являющиеся носителями (английского) языка?
8. Включена ли оценка в целях обучения?
9. Ведется ли оценка деятельности учащегося в целях дальнейшего планирования уроков?

**B. Обучение :**

**Дается ли возможность учащимся:**

1. Основываться на ранних достижениях?
2. Брать на себя инициативу и приобретать знания в той степени усвояемости, какая присуща им?
3. Оценивать свою работу и делать выводы?
4. Сотрудничать и помогать друг другу?
5. Демонстрировать навыки в решении проблем и общении (коммуникативном подходе)?
6. Выбирать соответствующие методы и ресурсы?
7. Демонстрировать ответственность в отношении безопасности и уважения к окружающей среде?
8. Использовать ключевые концепции при незнакомых ситуациях?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума) | Активные формы, используемые на уроке. Включение ИКТ и интеграция Модулей | Включение всех детей в обучение (в том числе ученики АВС) | Организация формативного и суммативного оценивания | Ожидаемые результаты | Используемые ресурсы |
| Основные цели обучения в целом по теме | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |