Вопросы на менторинг

Посетили первый урок у учителя «Х».

1. Какую цель вы ставили перед собой на данный урок?
2. Определяет ли ваша цель урока результат обучения?
3. Как вы дифференцировали цели обучения в соответствии с потребностями детей?
4. Легко ли было вам придерживаться цели урока?
5. Как вы думаете, какая формы работы была более эффективной на уроке?
6. Как вы думаете, было ли комфортно учащимся на уроке?
7. Как вы мотивировали учащихся работать самостоятельно?
8. Какие наглядные пособия способствовали развитию познавательной деятельности?
9. Как вы думаете, какие моменты у вас получились лучше всего, а какие нет?
10. Как вы думаете, учащиеся на уроке работали целенаправленно?
11. Чтобы вы изменили, если бы была возможность провести урок ещё раз?
12. Чему научились учащиеся из того, что делали на уроке?
13. Какой вклад в занятие внесли учащиеся?
14. Как вы поддерживали детей во время их работы?
15. Какова была ваша цель разделение учащихся на группы?
16. Какой принцип деления учащихся на группы вы использовали?
17. Как можно было бы изменить ход действий, чтобы добиться эффекта хороших ответов учеников?
18. Какие виды вопросов вы бы включили, для того чтобы добиться более высокого порядка мышления учеников?
19. Эффективно ли было распределение ролей в группе?
20. Как вы думаете, групповая работа способствует повышению познавательной активности учащихся?
21. Столкнулись ли вы, с какими - то трудностями и проблемами при использовании стратегии?
22. Оправдались ли ваши ожидания от полученной рефлексии учащихся?
23. Какие вы сделали выводы на основе полученной информации?
24. Какой помощи вы ждёте от тренера?
25. Какая следующая тема урока? Давайте спланируем ваш урок немного иначе?

Анкета для учащихся / рефлексия /

1.Что вы поняли или узнали нового на уроке?

2.Какая информация показалась более интересной?

3.При выполнение, каких заданий появились трудности?

4.Понравилась ли вам работа в группе? Если да то чем?

5.Что мешало вам работать в группе?

6.

Беседа по проведённому уроку ментор и учитель

Ментор: Как Вы считаете, насколько успешно прошёл ваш урок?

Учитель: Я считаю, что урок прошёл неплохо. Учащиеся смогли показать свои возможности, как в индивидуальной работе, так и в групповой.

Ментор: Как Вы думаете, достигнуты ли цели вашего урока?

Учитель: Да, так как учащиеся справились с поставленными задачами, не боясь, высказывали свои мнения.

Ментор: Как по - вашему показалось все ли учащиеся принимали участие в работе группы?

Учитель: при ходе урока мне показалось, что я никого не оставила без внимания. Но после урока, когда стала внимательно осмысливать весь ход занятия, посмотрела как бы со стороны, я увидела, что в группах были дети которые, молча сидели в стороне.

Ментор: Как бы Вы смогли заинтересовать этих детей? Что бы могли предложить?

Учитель: Я в следующий раз постараюсь на них обратить внимание других детей, отметив в них какие-либо хорошие черты. Например: ребята, а Вы знаете, что Руслан умеет рисовать? Затем выделить этому мальчику роль в работе группы. Потому что не все дети могут включиться в работу коллектива. Ну и по окончании похвалить, поддержать ребёнка.

Ментор: Правильно. Я хотела бы обратить ваше внимание на то, что детям очень важно знать о том, что их видят, ценят и любят. Я увидела на вашем уроке умение поощрять, поддержать детей. Ещё я бы хотела предложить другие виды работ, которые помогут учащимся рассуждать, анализировать, делать выводы. Ведь очень важно, когда ребёнок может осмыслить свои действия.

Учитель: Я с Вами согласна. На своих уроках именно этому хочу научить своих детей. Чтобы они могли аргументировать свои ответы, анализировать свои действия. У меня к вам вопрос: Как бы вы провели этот урок?

Ментор: На уроке можно было бы предложить учащимся вопросы высокого порядка. Ученик знает, к чему он должен прийти, для чего он это делает. Скажите, а какую тему Вы будете изучать на следующем уроке? И какие упущения хотели бы учесть для себя, чтобы их не было на следующем уроке?

Учитель: На следующем уроке будет закрепление изученной темы. Я постараюсь составить вопросы, побуждающие к рассуждению, к более расширенным ответам. Рассадить в группы не так, как они сядут сами, а распределить другим способом. И ещё, чтобы дети смогли увидеть свою работу в самооценивании, взаимооценивании. Ну и, конечно же, охватить внимание всех детей.

Ментор: Хорошо. Я вам желаю удачи. Я верю, что у вас всё получится. Если даже всё пройдёт не так, как вы задумали, думаю мы с вами сможем найти пути решения проблем, которые у вас возникнут.

Учитель: Спасибо. Я приму во внимание все ваши советы и пожелания.